

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида» Заинского муниципального района РТ  
(МБДОУ «Детский сад «Энже»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом протокол  
от 31.03.2023 г. №3



**Отчет о результатах самообследования**  
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Энже» комбинированного вида» ЗМР РТ*  
**за 2022 год**

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МБДОУ «Детский сад «Энже» комбинированного вида» в сроки 01.02.2023 по 31.03.2023 г., с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2022 год, сформирован отчет, рассмотрен на педагогическом совете от 31.03.2023 года (протокол №3).

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад «Энже») |
| Руководитель                             | Мурзагова Венера Равильевна  |
| Адрес организации                        | 423523, РТ, г. Заинск, проспект Победы, д. 14 б  |
| Телефон                                  | 885558-3-26-98   |
| Адрес электронной почты                  | enze19@yandex.ru   |
| Адрес официального сайта                 | <a href="https://edu.tatar.ru/zainsk/dou_enzhe">https://edu.tatar.ru/zainsk/dou_enzhe</a>  |
| Учредитель                               | Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан  |
| Дата создания                            | 10.11.1988   |
| Лицензия                                 | Лицензия Министерства образования и науки РТ на образовательную деятельность от 03.11.2015 г., № 7412                                |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида» (далее - ДООУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 2462,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1641,7 кв. м.

Цель деятельности ДООУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 6:00 до 18:00.

Детский сад посещали 118 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеобразовательной и 1 группа оздоровительной направленности. Из них:

- 7 групп (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) - 110 детей;
- 1 разновозрастная выразительная группа - 8 детей.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32;зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. № 60833).

## **II. Оценка образовательной деятельности, ее организации**

Образовательная деятельность МБДООУ в 2022 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID-19)».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее ООП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В образовательную программу включен национально - региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории района, с культурой, языком, традициями, историей, флорой и фауной родного края.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной,

изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В 2022 году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись формы, технологии методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ДОО функционирует психологическая и логопедическая службы. Функционирование логопедического пункта обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов учреждения в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом, что помогает детям легко адаптироваться в обществе, к переходу в школьную жизнь.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

### ***Оценка взаимодействия семьи и ДОО***

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и

взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Педагогический коллектив ДОО активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяет достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, ООП, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми и локальными актами ДОО, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми. Обеспечена доступность родителей для ознакомления с нормативно-правовыми и локальными нормативными актами - документы размещены и на официальном сайте учреждения. Сайт ДОО предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также приглашает активно вести групповые странички. В учреждении формируются формы работы детского сада с семьей: - общие и групповые родительские, беседы и консультации, наглядная пропаганда, направленные на оказание педагогической помощи семьям; - выставки, конкурсы, праздники и развлечения; - участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности; - информирование средствами сайта.

В ДОО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада.

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также посещающих дошкольные учреждения, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка в Детском саду была организована деятельность консультационного пункта «Лекотека» в соответствии с «Положением о консультационном пункте», оказывающем методическую, психолого - педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей дошкольного возраста. Общее количество обращений за 2022 год: 21.

***О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме***  
Детский сад не работал в дистанционном режиме.

### ***Воспитательная работа***

В 2021 году была разработана Рабочая программа воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Энже» комбинированного вида». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их

позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Разработан календарный план мероприятий по реализации задач Программы воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Полные семьи воспитанников   | 99 |
| Неполные семьи воспитанников | 19 |
| Неблагополучные семьи        | 2  |
| Многодетные семьи            | 25 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Цель нашего ДОУ - индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественного творчества. Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи: - развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса; -развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования; - создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе; - развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего города и социума. Результативность воспитательной системы ДОУ выражается проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

### ***Дополнительное образование***

Дополнительное образование осуществлялось по двум программам:

-«Степ-аэробика для дошколят»;

-«Веселые нотки».

В конце учебного года музыкальный руководитель Атаманова Е. В. провела диагностику по дополнительному образованию – кружок «Веселые нотки» по методике авторов о. В. Кацер, А. А. Евтодьевой.

В конце учебного года руководитель по физическому воспитанию Александрова Е.А. провела диагностику по дополнительному образованию – кружок «Степ-аэробика» по критериям, разработанным по программе «От рождения до школы», авторы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

| Наименование кружка          | в середине года | конец года |
|------------------------------|-----------------|------------|
|                              | 95%             | 100%       |
| «Степ-аэробика для дошколят» |                 |            |
| «Веселые нотки»              | 96%             | 100%       |

Руководители кружков выступили с публичными отчетами по дополнительному образованию на общей родительской конференции «Итоги работы за 2021-2022 учебный год».

*Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

### III. Система управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — *заведующий*.

*Функции заведующего* - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание работников ДОО* - представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

*Функции:*

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- *Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

*Функции:*

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

*Общее родительское собрание* - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Функции:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- согласование локальных актов детского сада, затрагивающих интересы воспитанников;
- организация и проведение мероприятий детского сада

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением об общем родительском собрании.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса - дети - родители - педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В 2022 году в детском саду начали внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

*Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников ДОУ и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.*

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

| группа               | Уровни по образовательным областям % |                  |                         |                            |                     | Итогов<br>ый<br>результ |
|----------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------|
|                      | Социально-коммуникативное            | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |                         |
|                      | развитие                             |                  |                         | е развитие                 | ие                  | ат                      |
| I младшая            | 70                                   | 70               | 70                      | 70                         | 70                  | 70                      |
| II младшая           | 99                                   | 99               | 99                      | 99                         | 99                  | 99                      |
| Средняя              | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Старшая «А»          | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Старшая «Б»          | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Подготовительная «А» | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Подготовительная «Б» | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Виразная             | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| ИТОГО                |                                      |                  |                         |                            |                     | <b>96,1</b>             |

В апреле 2022 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В детском саду была скорректирована ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область            | Формы работы  | Что должен усвоить воспитанник   |
|------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие            | Игровая деятельность<br>Театрализованная деятельность<br>Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально коммуникативное развитие |   | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых  |
| Речевое развитие                    |  | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.<br>Расширить представления о госсимволах республики, страны и их истории. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими художественное слово, конструирование и др                    |
| Физическое развитие                 | Спортивные мероприятия   | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно   |

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив ДООУ насчитывает 19 педагогов: старший воспитатель, 13 воспитателей, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. На сегодняшний день 100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование. Высшую и первую квалификационную категорию имеют - 95 %.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий муниципального, регионального уровня и системы внутреннего обучения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также саморазвиваются. В ДООУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2022 г. прошли 9 педагогов, повысили квалификационную --катеорию 2 педагога.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

*Вывод: В 2022 году детский сад функционировал в условиях полной укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное профессиональное образование. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию. Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через разные формы, активно и успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, активно осваивает формы электронного образования и дистанционного обучения.*

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательный процесс в детском саду оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной и коррекционной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации

образовательной деятельности с воспитанниками. Но необходимо обновить демонстрационный материал - картины.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

*Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала, но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада.*

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Создание материально-технических условий ДОУ происходит с учетом действующих СанПиН.

В детском саду созданы условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка. Обновляется материальная база и преобразуется коррекционно-развивающая среда, которая учитывает «зоны ближайшего развития». Воспитанники занимаются в специально оборудованных помещениях: кабинет логопедический, кабинет психолога, кабинет татарского языка, физкультурный и музыкальный залы, бассейн

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 8 групповых площадок - для каждой группы; спортивная площадка.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

*Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива

по всем показателям.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. Итоги опроса родителей НОК - 98 % удовлетворенности качеством образования в ДООУ.

*Выводы: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.*

**Перспектива на 2023 год** - разработать образовательную программу в соответствии с ФООП ДО, расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

| <b>Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения</b> |  |                          |                   |
|---|--|--------------------------|-------------------|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
| 1.  | <b>Образовательная деятельность</b>  |                          |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | человек                  | 118 человек       |
| 1.1.1   | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек                  | 118 человек       |
| 1.1.2   | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек                  | 0 человек         |
| 1.1.3   | В семейной дошкольной группе   | человек                  | 0 человек         |
| 1.1.4   | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | человек                  | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек                  | 10 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек                  | 108 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек (процент)        | 118 человек/100%  |
| 1.4.1   | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек                  | 118 человек/100%  |
| 1.4.2   | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | человек (процент)        | 0 человек/%       |
| 1.4.3   | В режиме круглосуточного пребывания  | человек (процент)        | 0 человек/%       |

|       |   |                      |                 |
|-------|---|----------------------|-----------------|
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек<br>(процент) | 0 человек/%     |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день                 | 4,2 дня         |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек              | 19 человек      |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек<br>(процент) | 19 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек<br>(процент) | 19 человек/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек<br>(процент) | 18 человек/95%  |
| 1.8.1 | Высшая  | человек<br>(процент) | 8 человека/40%  |
| 1.8.2 | Первая  | человек<br>(процент) | 13 человек/55%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек<br>(процент) | человек/%       |
| 1.9.1 | До 5 лет  | человек<br>(процент) | 1 человек/ 5%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | человек<br>(процент) | 5 человек/25%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек<br>(процент) | 1 человек/ 5%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек<br>(процент) | 7 человек/35%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности  | человек              | 19              |

|        |   |                   |                        |
|--------|---|-------------------|------------------------|
|        | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | (процент)         | человек/100%           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                          | человек (процент) | 19 человек/100%        |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | Человек/человек   | 19 человек/118 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                   | да/нет                 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да/нет            | да                     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да/нет            | да                     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да/нет            | да                     |
| 1.15.4 | Логопеда  | да/нет            | нет                    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да/нет            | нет                    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да/нет            | да                     |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>   |                   |                        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м.            | 4,5 кв. м              |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м.            | 135,5 кв. м            |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да/нет            | да                     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да/нет            | да                     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да/нет            | да                     |

|  |                      |          |
|--|----------------------|----------|
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек<br>(процент) |          |
| 8-12-часового пребывания   |                      | 77/100 % |
| 12-14-часового пребывания  |                      | 0        |
| круглосуточного пребывания   |                      | 0        |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  | человек<br>(процент) |          |
| по коррекции недостатков физического, психического развития  |                      | 77/100%  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  |                      | 77/100 % |
| присмотру и уходу  |                      | 77/100 % |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день                 | 4        |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 21       |
| с высшим образованием  |                      | 20/95 %  |
|  |                      | 20/95 %  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                      |          |
| средним профессиональным образованием  |                      | 1/ 5 %   |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                      | 1/ 5 %   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br>(процент) | 16/84 %  |
| с высшей   |                      | 8/38 %   |
| первой   |                      | 8/38 %   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет                               | человек<br>(процент) |          |
|  |                      | 2/10 %   |
| больше 30 лет  |                      | 6/24%    |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |          |
| до 30 лет  |                      | 1/5 %    |
| от 55 лет  |                      | 6/24 %   |

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 21/95 %   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 21/95 %   |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек      | 21/77     |
| Наличие в детском саду:   | да/нет               |           |
| музыкального руководителя   |                      | да        |
| инструктора по физической культуре  |                      | да        |
| учителя-логопеда  |                      | да        |
| логопеда  |                      | нет       |
| учителя-дефектолога   |                      | да        |
| педагога-психолога  |                      | да        |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |           |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м                | 11,3 кв.м |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м                | 0         |
| Наличие в детском саду:   | да/нет               |           |
| физкультурного зала   |                      | да        |
| музыкального зала   |                      | да        |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  |                      | да        |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида» Заинского муниципального района РТ  
(МБДОУ «Детский сад «Энже»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом протокол  
от 31.03.2023 г. №3



**Отчет о результатах самообследования**  
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Энже» комбинированного вида» ЗМР РТ*  
**за 2022 год**

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МБДОУ «Детский сад «Энже» комбинированного вида» в сроки 01.02.2023 по 31.03.2023 г., с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2022 год, сформирован отчет, рассмотрен на педагогическом совете от 31.03.2023 года (протокол №3).

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад «Энже») |
| Руководитель                             | Мурзагова Венера Равильевна  |
| Адрес организации                        | 423523, РТ, г. Заинск, проспект Победы, д. 14 б  |
| Телефон                                  | 885558-3-26-98   |
| Адрес электронной почты                  | enze19@yandex.ru   |
| Адрес официального сайта                 | https://edu.tatar.ru/zainsk/dou_enzhe  |
| Учредитель                               | Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан  |
| Дата создания                            | 10.11.1988   |
| Лицензия                                 | Лицензия Министерства образования и науки РТ на образовательную деятельность от 03.11.2015 г., № 7412                                |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Энже» комбинированного вида» (далее - ДООУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 2462,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1641,7 кв. м.

Цель деятельности ДООУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 6:00 до 18:00.

Детский сад посещали 118 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеобразовательной и 1 группа оздоровительной направленности. Из них:

- 7 групп (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) - 110 детей;
- 1 разновозрастная выразительная группа - 8 детей.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32;зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. № 60833).

## **II. Оценка образовательной деятельности, ее организации**

Образовательная деятельность МБДООУ в 2022 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID-19)».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее ООП ДО), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В образовательную программу включен национально - региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории района, с культурой, языком, традициями, историей, флорой и фауной родного края.

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной,

изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В 2022 году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись формы, технологии методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ДОО функционирует психологическая и логопедическая службы. Функционирование логопедического пункта обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов учреждения в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом, что помогает детям легко адаптироваться в обществе, к переходу в школьную жизнь.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

### ***Оценка взаимодействия семьи и ДОО***

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и

взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Педагогический коллектив ДОО активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяет достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, ООП, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми и локальными актами ДОО, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми. Обеспечена доступность родителей для ознакомления с нормативно-правовыми и локальными нормативными актами - документы размещены и на официальном сайте учреждения. Сайт ДОО предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также приглашает активно вести групповые странички. В учреждении формируются формы работы детского сада с семьей: - общие и групповые родительские, беседы и консультации, наглядная пропаганда, направленные на оказание педагогической помощи семьям; - выставки, конкурсы, праздники и развлечения; - участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности; - информирование средствами сайта.

В ДОО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада.

Для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также посещающих дошкольные учреждения, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка в Детском саду была организована деятельность консультационного пункта «Лекотека» в соответствии с «Положением о консультационном пункте», оказывающем методическую, психолого - педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей дошкольного возраста. Общее количество обращений за 2022 год: 21.

***О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме***  
Детский сад не работал в дистанционном режиме.

### ***Воспитательная работа***

В 2021 году была разработана Рабочая программа воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Энже» комбинированного вида». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их

позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Разработан календарный план мероприятий по реализации задач Программы воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Полные семьи воспитанников   | 99 |
| Неполные семьи воспитанников | 19 |
| Неблагополучные семьи        | 2  |
| Многодетные семьи            | 25 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Сбор информации о семьях воспитанников ведется с целью отслеживания семей, нуждающихся в педагогической поддержке, и оказания своевременной необходимой помощи. Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Цель нашего ДОУ - индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественного творчества. Наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие воспитательные задачи: - развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса; -развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования; - создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе; - развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего города и социума. Результативность воспитательной системы ДОУ выражается проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

### ***Дополнительное образование***

Дополнительное образование осуществлялось по двум программам:

-«Степ-аэробика для дошколят»;

-«Веселые нотки».

В конце учебного года музыкальный руководитель Атаманова Е. В. провела диагностику по дополнительному образованию – кружок «Веселые нотки» по методике авторов о. В. Кацер, А. А. Евтодьевой.

В конце учебного года руководитель по физическому воспитанию Александрова Е.А. провела диагностику по дополнительному образованию – кружок «Степ-аэробика» по критериям, разработанным по программе «От рождения до школы», авторы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

| Наименование кружка          | в середине года | конец года |
|------------------------------|-----------------|------------|
|                              | 95%             | 100%       |
| «Степ-аэробика для дошколят» |                 |            |
| «Веселые нотки»              | 96%             | 100%       |

Руководители кружков выступили с публичными отчетами по дополнительному образованию на общей родительской конференции «Итоги работы за 2021-2022 учебный год».

*Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

### III. Система управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — *заведующий*.

*Функции заведующего* - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание работников ДОО* - представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

*Функции:*

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- *Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

*Функции:*

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

*Общее родительское собрание* - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Функции:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- согласование локальных актов детского сада, затрагивающих интересы воспитанников;
- организация и проведение мероприятий детского сада

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением об общем родительском собрании.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса - дети - родители - педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В 2022 году в детском саду начали внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

*Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников ДОУ и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.*

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

| группа               | Уровни по образовательным областям % |                  |                         |                            |                     | Итогов<br>ый<br>результ |
|----------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------|
|                      | Социально-коммуникативное            | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие |                         |
|                      | развитие                             |                  |                         | е развитие                 | ие                  | ат                      |
| I младшая            | 70                                   | 70               | 70                      | 70                         | 70                  | 70                      |
| II младшая           | 99                                   | 99               | 99                      | 99                         | 99                  | 99                      |
| Средняя              | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Старшая «А»          | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Старшая «Б»          | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Подготовительная «А» | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Подготовительная «Б» | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| Виразная             | 100                                  | 100              | 100                     | 100                        | 100                 | 100                     |
| ИТОГО                |                                      |                  |                         |                            |                     | <b>96,1</b>             |

В апреле 2022 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В детском саду была скорректирована ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область            | Формы работы  | Что должен усвоить воспитанник   |
|------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие            | Игровая деятельность<br>Театрализованная деятельность<br>Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально коммуникативное развитие |   | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых  |
| Речевое развитие                    |  | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.<br>Расширить представления о госсимволах республики, страны и их истории. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими художественное слово, конструирование и др                    |
| Физическое развитие                 | Спортивные мероприятия   | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно   |

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив ДООУ насчитывает 19 педагогов: старший воспитатель, 13 воспитателей, воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. На сегодняшний день 100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование. Высшую и первую квалификационную категорию имеют - 95 %.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий муниципального, регионального уровня и системы внутреннего обучения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также саморазвиваются. В ДООУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2022 г. прошли 9 педагогов, повысили квалификационную --катеорию 2 педагога.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

*Вывод: В 2022 году детский сад функционировал в условиях полной укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное профессиональное образование. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию. Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через разные формы, активно и успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, активно осваивает формы электронного образования и дистанционного обучения.*

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательный процесс в детском саду оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной и коррекционной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации

образовательной деятельности с воспитанниками. Но необходимо обновить демонстрационный материал - картины.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В детском саду имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

*Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала, но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада.*

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Создание материально-технических условий ДОУ происходит с учетом действующих СанПиН.

В детском саду созданы условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка. Обновляется материальная база и преобразуется коррекционно-развивающая среда, которая учитывает «зоны ближайшего развития». Воспитанники занимаются в специально оборудованных помещениях: кабинет логопедический, кабинет психолога, кабинет татарского языка, физкультурный и музыкальный залы, бассейн

Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 8 групповых площадок - для каждой группы; спортивная площадка.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

*Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива

по всем показателям.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. Итоги опроса родителей НОК - 98 % удовлетворенности качеством образования в ДОУ.

*Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.*

**Перспектива на 2023 год** - разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО, расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

| <b>Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения</b> |  |                          |                   |
|---|--|--------------------------|-------------------|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> | <b>Количество</b> |
| 1.  | <b>Образовательная деятельность</b>  |                          |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | человек                  | 118 человек       |
| 1.1.1   | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек                  | 118 человек       |
| 1.1.2   | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек                  | 0 человек         |
| 1.1.3   | В семейной дошкольной группе   | человек                  | 0 человек         |
| 1.1.4   | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | человек                  | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек                  | 10 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек                  | 108 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек (процент)        | 118 человек/100%  |
| 1.4.1   | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек                  | 118 человек/100%  |
| 1.4.2   | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | человек (процент)        | 0 человек/%       |
| 1.4.3   | В режиме круглосуточного пребывания  | человек (процент)        | 0 человек/%       |

|       |   |                      |                 |
|-------|---|----------------------|-----------------|
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек<br>(процент) | 0 человек/%     |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день                 | 4,2 дня         |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек              | 19 человек      |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек<br>(процент) | 19 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек<br>(процент) | 19 человек/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек<br>(процент) | 0 человек/0%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек<br>(процент) | 18 человек/95%  |
| 1.8.1 | Высшая  | человек<br>(процент) | 8 человека/40%  |
| 1.8.2 | Первая  | человек<br>(процент) | 13 человек/55%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек<br>(процент) | человек/%       |
| 1.9.1 | До 5 лет  | человек<br>(процент) | 1 человек/ 5%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | человек<br>(процент) | 5 человек/25%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек<br>(процент) | 1 человек/ 5%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек<br>(процент) | 7 человек/35%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности  | человек              | 19              |

|        |   |                   |                        |
|--------|---|-------------------|------------------------|
|        | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | (процент)         | человек/100%           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                          | человек (процент) | 19 человек/100%        |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | Человек/человек   | 19 человек/118 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                   | да/нет                 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да/нет            | да                     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да/нет            | да                     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да/нет            | да                     |
| 1.15.4 | Логопеда  | да/нет            | нет                    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да/нет            | нет                    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да/нет            | да                     |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>   |                   |                        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м.            | 4,5 кв. м              |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м.            | 135,5 кв. м            |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да/нет            | да                     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да/нет            | да                     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да/нет            | да                     |

|  |                      |          |
|--|----------------------|----------|
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек<br>(процент) |          |
| 8-12-часового пребывания   |                      | 77/100 % |
| 12-14-часового пребывания  |                      | 0        |
| круглосуточного пребывания   |                      | 0        |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  | человек<br>(процент) |          |
| по коррекции недостатков физического, психического развития  |                      | 77/100%  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  |                      | 77/100 % |
| присмотру и уходу  |                      | 77/100 % |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день                 | 4        |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 21       |
| с высшим образованием  |                      | 20/95 %  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                      | 20/95 %  |
| средним профессиональным образованием  |                      | 1/ 5 %   |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                      | 1/ 5 %   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br>(процент) | 16/84 %  |
| с высшей   |                      | 8/38 %   |
| первой   |                      | 8/38 %   |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет                               | человек<br>(процент) | 2/10 %   |
| больше 30 лет  |                      | 6/24%    |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |          |
| до 30 лет  |                      | 1/5 %    |
| от 55 лет  |                      | 6/24 %   |

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 21/95 %   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 21/95 %   |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек      | 21/77     |
| Наличие в детском саду:   | да/нет               |           |
| музыкального руководителя   |                      | да        |
| инструктора по физической культуре  |                      | да        |
| учителя-логопеда  |                      | да        |
| логопеда  |                      | нет       |
| учителя-дефектолога   |                      | да        |
| педагога-психолога  |                      | да        |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |           |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м                | 11,3 кв.м |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м                | 0         |
| Наличие в детском саду:   | да/нет               |           |
| физкультурного зала   |                      | да        |
| музыкального зала   |                      | да        |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  |                      | да        |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.